

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Методы и методология научных исследований

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и): Виноградов А.И.,
доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии и
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на формирование системы знаний о методологических основах гуманитарных педагогических исследований, вопросах их организации и проведения, практических навыках применения теоретических и эмпирических методов научной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: понятия и принципы методологии решения проблемных ситуаций в современной науке
		Уметь: использовать аппарат методологии современной науки по решению проблемных ситуаций
		Владеть: критического анализа информации, ее систематизации и выбора на этой основе стратегии действий
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных	Знать: методы создания условий и принципов реализации приоритетов собственной деятельности
		Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления

самооценки и образования в течение всей жизни	ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	личностных ограничений на пути достижения целей.
		Владеть: техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.
ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	2.1. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. 2.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. 2.3. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.	Знать: наиболее распространенные классификации методов научно-исследовательской деятельности и принципы их построения
		Уметь: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
		Владеть: навыками логических построений и прогнозов по дальнейшему развитию объектов научно-исследовательской деятельности исследования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы и методология научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование.**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА

КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕ = 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов в на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической деятельности				
1	1	3	108	8	18	-	26	6	-	82	-	-	зачет
Итого:		3	108	8	18	-	26	6	-	82	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий и решения проблемных ситуаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической деятельности		
1.	Наука и научная методология: общие характеристики и структура	1	3	-	4	1	-	13	-
2.	Система научной методологии	1	3	-	4	1	-	13	-
3.	Система методов научного исследования	1	3	-	4	1	-	14	-
4.	Проблема истинности науки и динамика научного знания	1	3	-	4	1	-	14	-
5.	Этапы и оценка результатов	2	3	-	5	1	-	14	-

	научной деятельности								
6.	Информационное сопровождение и внедрение научных исследований	2	3	-	5	1	-	14	-
	Зачет								-
	ИТОГО:	8	18	0	26	6	0	82	-

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Наука и научная методология: общие характеристики и структура.

Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Общая характеристика методологии как научной дисциплины.

Раздел 2. Система научной методологии.

Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования. Формы знания, характерные для эмпирического уровня познания. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

Специфика методологии исследования парадоксальных социальных проблем современности. Системность научной методологии исследования социальных проблем в современном мире. Методология исследования глобальных проблем современности. Диалектика глобального и локального. Синергетическая методология в исследовании педагогических процессов.

Раздел 3. Система методов научного исследования.

Критерии правильности выбора темы работы. Последовательность проведения исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании. Согласованность цели и задачи исследования.

Раздел 4. Проблема истинности науки и динамика научного знания.

Концепции научной истины: классическая (корреспондентская), конвенциональная, когерентная, прагматическая, инструменталистская, интуитивистская, психологическая, постструктуралистская. Плюрализм научных истин. Социально-культурологический контекст научных истин. Факторы, ограничивающие теоретически возможный безграничный плюрализм научных истин: когнитивные, научно-коммуникационные, социально-практические.

Раздел 5. Этапы и оценка результатов научной деятельности.

Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Раздел 6. Информационное сопровождение и внедрение научных исследований.

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Лебедев С.А. Методология научного познания. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 7-13. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>

2. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1

Дополнительная литература:

3. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие: [учебник для студ. вузов культуролог. и филос. спец., аспирантов и соискателей всех науч. спец.] - М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki>

4. Буданов В.Г. Синергетическая парадигма: синергетика образования. – М., Прогресс-Традиция, 2007. С. 174-211. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445101

5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. С. 10-72. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773&sr=1

6. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 260-279. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.